

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

« 14 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискурсивная личность

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

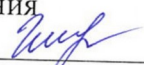
Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурсивная личность» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Пономарева Татьяна Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий  
Протокол от « 14 » января 2026 г. № 6  
Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий  И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций  
Протокол от « 14 » января 2026 г. № 6  
Председатель учебно-методической комиссии  Института филологии и социальных коммуникаций А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

« 14 » января 2026 г.



В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о феномене «дискурсивная личность», его месте в современной лингвистической науке.

**Задачи:**

- познакомить с основными положениями в области лингвистики текста, дискурсологии, персонологии;
- познакомить со структурой, уровнями и компонентами языковой личности;
- показать отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дискурсивная личность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание школьного курса русского языка, умения анализировать лингвистические явления, делать обобщения, работать с научной литературой; навыки практического применения теоретических знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы и служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Стилистика» и др. филологических дисциплин.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в	Знает: современные проблемы науки и образования, тенденции развития теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии; структуру, уровни и компоненты языковой личности; фундаментальные основы моделирования языковой личности; основные отличия

	<p>письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»; особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов; основные коммуникативные стратегии и тактики;</p> <p>умеет: анализировать современные проблемы теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии;</p> <p>анализировать подходы к изучению языковой личности; моделировать языковую личность; видеть отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;</p> <p>интерпретировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов; применять на практике навыки, полученные в процессе обучения;</p> <p>владеет: способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии; умениями выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования; навыками моделирования языковой личности; навыками различения понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»; способностью</p>
--	---	---

		интерпретировать, анализировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов (педагогическом, научном, художественном, виртуальном); способностью кратко и ясно формулировать основную мысль; нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; владеть навыком публичных выступлений.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72 ч. (2 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	10
Семинарские занятия	
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
Курсовая работа	
Другие формы организации учебного процесса	27
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>21</b>
Форма аттестации	Экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.

Понятие текста, его свойства.

Понятие дискурса, его свойства.

Дискурс и текст: сопоставительный аспект.

Типологии дискурсов.

Социальные сферы дискурса.

###### Тема 2. Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.

Понятие языковой личности.

Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.

Понятие элитарной языковой личности.

Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.

Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).

Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.

**Тема 3. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.**

Дискурсивная личность учителя.

Дискурсивная личность ученого.

Дискурсивная личность автора художественного текста.

Виртуальная дискурсивная личность.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.	2
2.	Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.	4
3.	Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.	4
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Дискурс и текст: сопоставительный аспект. Типологии дискурсов. Социальные сферы дискурса.	4
2.	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	2
3.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	2
4.	Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	2
5.	Дискурсивная личность учителя.	2
6.	Дискурсивная личность автора художественного текста.	2
<b>Итого:</b>		<b>14</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6
2.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	8
3.	Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	Подготовка мультимедийных презентаций	7
<b>Итого:</b>			<b>21</b>

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Текст как феномен употребления языка. Межтекстовые связи».

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные практические задания;
- контрольные работы.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	40
Самостоятельная работа	10
Защита проекта	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	



		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ГХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Борисова В.М. Проблема языковой личности автора как категория художественного текста / В.М. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [vestnik.udsu.ru/2006/2006-05/vuu\\_06\\_05\\_26.pdf](http://vestnik.udsu.ru/2006/2006-05/vuu_06_05_26.pdf).
2. Габидуллина А.Р. Дискурсивная личность учителя-словесника / А.Р. Габидуллина // Актуальные проблемы славянской филологии. Выпуск XI. – Горловка, 2006. – 180 с.
3. Зяблова Н.Н. Дискурс и его отличие от текста / Н.Н. Зяблова // Молодой учёный. – 2012. – № 4. – С. 223–225.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 261 с.
6. Кашкин В.Б. Дискурс: учебное пособие / В.Б. Кашкин. – Воронеж, 2004. – 76 с.

7. Островская Т. Поведенческий дискурс элитарной личности: признаки и функции / Т. Островская // Современный дискурс-анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://discourseanalysis.org/ada11/st76.shtml>.
8. Плотникова С.Н. Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность / С.Н. Плотникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/govoryaschiy-pishuschiy-kak-yazykovaya-kommunikativnaya-i-diskursivnaya-lichnost#ixzz3R9Pwdbu>.
9. Синельникова Л.Н. Дискурсивная личность как предмет и объект социолингвистики / Л.Н. Синельникова // Лингвистика : сб. научн. трудов. – № 3 (21). Ч. II. – Луганск, 2010. – 300 с. – С. 41–52.
10. Синельникова Л.Н. Компетенции как критерии идентичности языковой личности / Л.Н. Синельникова // Учёные записки Таврического нац. ун-та. Т. 23 (62). – № 2. – Ч. 2. Сер. Филология. Социальные науки. – Симферополь, 2010. – С. 354–364.
11. Синельникова Л.Н. Теория текста: аксиомы и версии / Л.Н. Синельникова // Синельникова Л.Н. Жизнь текста, или Текст жизни. Избр. работы в 3-х томах. – Т. 3. – Луганск, 2005. – С. 161–173.
12. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь / О.Б. Сиротинина // Журнал ГРАМОТЫ.РУ (Раздел «Культура речи»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28\\_108](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108).
13. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта, 2014. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике / В.Г. Борботько. – М.: Либроком, 2011. – 288 с.
2. Дмитриева О.А., Мурзинова И.А Теория лингвокультурных типажей [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35196>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Макаров М.Л. Основы теории дискурса / М.Л. Макаров. – М.: Гнозис, 2003. – 280 с.
4. Ревзина О.И. Дискурс и дискурсивные формации / О.И. Ревзина // Критика и семиотика. – Вып. 8. – Новосибирск, 2005. – С. 66–78.
5. Чурилина, Л. Н. «Языковая личность» в художественном тексте: монография / Л. Н. Чурилина. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-89349-999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232736> (дата обращения: 27.01.2025).
6. Шапошникова, И.В. Модусы идентификации русской языковой личности в эпоху перемен / И. В. Шапошникова. — 2-е изд. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-907290-06-8. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97609.html> (дата обращения: 13.10.2023).

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.discourseanalysis.org>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]